Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Методы описания и исследования образовательных экосистем»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 2 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина (модуль) по выбору (1 из списка) в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 3 семестре.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся системы знаний о методологических подходах, методах и инструментах описания и исследования образовательных экосистем, а также развитие компетенций, необходимых для самостоятельного проектирования и проведения исследований экосистемной организации образования в различных контекстах.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– освоить методологические принципы исследования образовательных экосистем как сложных систем, включая обеспечение понимания системного подхода, междисциплинарности и специфики объекта исследования;

– сформировать умение описывать экосистемы с применением релевантных методов описания, инструментов визуализации данных и подходов к моделированию;

– развить умение проводить сравнительные исследования образовательных экосистем, включая определение целей и задач сравнения, выбор критериев и показателей, разработку протокола исследования и интерпретацию полученных результатов.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Образовательная экосистема как объект исследования.	Методологические основания исследования сложных социальных систем. Образовательная экосистема как объект междисциплинарного исследования. Интеграция понятийного аппарата разных наук в исследовательской практике. Эпистемологические вызовы исследования образовательных экосистем. Системный подход как базовый методологический принцип.
Методы описания и моделирования образовательных экосистем.	Понятие описания и моделирования в исследовании образовательных экосистем. Методы структурного описания экосистемы: карта субъектов, карта ресурсов, карта процессов. Методы функционального описания: описание механизмов взаимодействия, коммуникационных потоков, процессов принятия решений. Инструменты визуализации образовательной экосистемы: схемы, диаграммы, инфографика. Моделирование образовательной экосистемы:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	концептуальные модели, логические модели, имитационные модели.
Сравнительные исследования образовательных экосистем и кейс-стади.	Сравнительное исследование как метод научного познания в педагогике и смежных науках. Сравнительные исследования как инструмент бенчмаркинга в образовании. Определение цели и задач сравнительного исследования. Международные сравнительные исследования и их применимость к анализу образовательных экосистем. Разработка протокола сравнительного исследования образовательных экосистем. Понятие и сущность кейс-стади: изучение современного феномена в его реальном жизненном контексте, использование множественных источников данных, сохранение целостности объекта исследования. Ценность кейс-стади для исследования образовательных экосистем: возможность изучения уникальных, сложных, контекстно-зависимых объектов.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-4. Способен проектировать системы оценки качества и анализировать образовательные данные для доказательного принятия решений	ИПК-4.4. Использует цифровые инструменты для сбора и анализа статистических данных
	ИПК-4.5. Формулирует обоснованные выводы на основе анализа проведенных оценочных процедур, интерпретирует данные в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.1. Планирует и проводит педагогические исследования для проверки гипотез и определения эффективности профессиональных практик
	ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности
	ИПК-7.3. Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа образовательной практики

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	ИПК-7.4. Выбирает и применяет методы сбора и обработки данных, адекватные цели и задачи педагогического исследования
	ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает их достоверность и практическую значимость
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории
ЛК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, в том числе при решении профессиональных задач	ИЛК-5.1. Учитывает историческую обусловленность разнообразия и мультикультурности общества при межличностном и межгрупповом взаимодействии
	ИЛК-5.2. Интерпретирует разнообразие и мультикультурность современного общества с позиции этики и философских знаний
ЛК-6. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	ИЛК-6.1. Умеет сформировать единую и слаженную команду и создать благоприятную атмосферу в команде
	ИЛК-6.2. Умеет ставить перед собой конкретные цели и упорно достигает их
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
	действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач